

马克思主义理论研究
和建设工程重点教材

思想政治 教育学原理 (第二版)

《思想政治教育原理》编写组

高等教育出版社

马克思主义理论研究
和建设工程重点教材

思想政治 教育学原理

(第二版)

《思想政治教育学原理》编写组

主 编 郑永廷

副主编 刘书林 沈壮海

主要成员

(以姓氏笔画为序)

万美容 王仕民 王秀阁

王雯姝 刘正斌 李 辉

罗洪铁 周 琪 骆郁廷

高国希 熊建生

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育原理 / 《思想政治教育原理》编写组编. -- 2 版. -- 北京:高等教育出版社,2018.9 (2021.6 重印)
马克思主义理论研究和建设工程重点教材
ISBN 978-7-04-050096-7

I. ①思… II. ①思… III. ①思想政治教育-教育学-高等学校-教材 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 207141 号

责任编辑 王溪桥

封面设计 王 鹏

版式设计 于 婕

责任校对 王 雨

责任印制 韩 刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 涿州市星河印刷有限公司
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 24.25
字 数 430 千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版 次 2016 年 6 月第 1 版
2018 年 9 月第 2 版
印 次 2021 年 6 月第 8 次印刷
定 价 46.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 50096-A0

目 录

绪 论	1
第一节 思想政治教育和思想政治教育学	1
一、思想政治教育的概念	1
二、思想政治教育的内涵与外延	4
三、思想政治教育学及其研究对象	7
四、思想政治教育学的形成和发展	9
第二节 思想政治教育学的基本范畴	11
一、思想政治教育	11
二、教育者与受教育者	13
三、思想与行为	13
四、灌输与疏导	15
五、内化与外化	18
第三节 思想政治教育学的指导理论与学习方法	20
一、思想政治教育学的指导理论	20
二、本课程的学习方法	25
第一章 思想政治教育的产生与发展	28
第一节 思想政治教育产生的根源和标志	28
一、思想政治教育产生的根源	28
二、思想政治教育产生的标志	32
第二节 思想政治教育的历史演进	36
一、古代社会的思想政治教育	36
二、近现代社会的思想政治教育	39
第三节 中国共产党的思想政治教育	45
一、党的思想政治教育的历史发展	45
二、党的思想政治教育的优良传统	53
三、党的思想政治教育的重大成果	58

第二章 思想政治教育的本质和特征	61
第一节 思想政治教育的现象与本质	61
一、思想政治教育的现象	61
二、思想政治教育的本质	67
第二节 思想政治教育的特征	75
一、导向性	76
二、群众性	81
三、渗透性	84
四、综合性	87
第三章 思想政治教育的地位和功能	93
第一节 思想政治教育的重要地位	93
一、团结人民完成各项任务的中心环节	93
二、社会主义精神文明建设的基础工程	96
三、解决人民内部矛盾的基本方式	99
四、促进人的全面发展的重要途径	103
第二节 思想政治教育的基本功能	106
一、保证正确的政治方向	106
二、培育和弘扬社会主义核心价值观	109
三、增强民族凝聚力	112
四、构建精神家园	115
第四章 思想政治教育的过程和规律	121
第一节 思想政治教育过程的环节与特点	121
一、思想政治教育过程的内涵	121
二、思想政治教育过程的环节	122
三、思想政治教育过程的特点	126
第二节 思想政治教育的矛盾	129
一、思想政治教育的基本矛盾	129
二、思想政治教育的具体矛盾	130
第三节 思想政治素质形成发展与教育引导规律	133
一、思想政治素质的结构	134

二、思想政治素质的形成发展·····	135
三、思想政治素质的教育引导·····	138
第四节 思想政治教育适应和促进社会发展的规律·····	141
一、思想政治教育适应社会发展·····	141
二、思想政治教育促进社会发展·····	144
 第五章 思想政治教育的目标、内容和任务·····	147
第一节 思想政治教育的目标·····	147
一、思想政治教育目标确立的依据·····	147
二、思想政治教育的目标体系·····	149
第二节 思想政治教育的内容·····	152
一、思想政治教育内容的特征·····	152
二、思想政治教育的内容体系·····	154
三、思想政治教育内容的整合与优化·····	163
第三节 思想政治教育的主要任务·····	165
一、理想信念教育·····	166
二、爱国主义教育·····	168
三、民族团结进步教育·····	170
四、民主法治教育·····	173
五、全面发展教育·····	175
 第六章 思想政治教育的教育者和教育对象·····	179
第一节 思想政治教育者·····	179
一、思想政治教育者的地位·····	179
二、思想政治教育者的特点·····	181
三、思想政治教育者的功能·····	183
第二节 思想政治教育对象·····	184
一、思想政治教育对象的地位·····	184
二、思想政治教育对象的特点·····	186
三、思想政治教育对象的作用·····	186
四、思想政治教育对象的重点·····	187
第三节 思想政治教育者与教育对象的关系·····	192

一、民主平等关系·····	192
二、主导主动关系·····	193
三、双向互动关系·····	194
四、相互转化关系·····	195
第四节 正确认识和对待教育对象·····	196
一、正确认识和对待教育对象的重要性·····	196
二、正确认识和对待教育对象的原则·····	197
三、正确认识和对待教育对象的方式·····	198
 第七章 思想政治教育的原则和方法·····	202
第一节 思想政治教育原则的依据与作用·····	202
一、确立思想政治教育原则的依据·····	202
二、思想政治教育原则的作用·····	204
第二节 思想政治教育的主要原则·····	205
一、以人为本·····	205
二、科学性与思想性结合·····	206
三、理论联系实际·····	208
四、一元主导与包容多样结合·····	210
五、知行统一·····	211
六、教育与自我教育结合·····	213
第三节 思想政治教育的方法·····	214
一、思想政治教育的基本方法·····	214
二、思想政治教育的具体方法·····	217
三、采用其他学科的教育方法·····	220
第四节 思想政治教育方法的选择与运用·····	222
一、思想政治教育方法的正确选择·····	222
二、思想政治教育方法的综合运用·····	224
 第八章 思想政治教育的载体·····	228
第一节 思想政治教育载体及作用·····	228
一、思想政治教育载体的内涵及其必要性·····	228
二、思想政治教育载体的作用·····	230

第二节 思想政治教育载体的类型与特点·····	231
一、思想政治教育载体的类型·····	231
二、思想政治教育载体的特点·····	242
第三节 思想政治教育载体的选择运用与开发·····	243
一、思想政治教育载体的选择·····	243
二、思想政治教育载体的运用·····	244
三、思想政治教育载体的开发·····	245
 第九章 网络思想政治教育·····	247
第一节 互联网及其对人的发展的作用·····	247
一、互联网的形成与发展·····	247
二、互联网信息传播的特性及其对人的发展的作用·····	250
第二节 网络思想政治教育的发展与新课题·····	256
一、网络思想政治教育的发展·····	256
二、网络思想政治教育的形态·····	261
三、网络思想政治教育的重要课题·····	265
第三节 网内与网外思想政治教育的关系·····	269
一、网内与网外思想政治教育的联系·····	270
二、网内与网外思想政治教育的区别·····	272
三、正确处理网内与网外思想政治教育的关系·····	274
 第十章 思想政治教育的环境·····	278
第一节 思想政治教育环境的内涵及其类型·····	278
一、思想政治教育环境的内涵·····	278
二、思想政治教育环境的类型·····	279
三、思想政治教育环境的特性·····	281
第二节 环境影响与思想政治教育的关系·····	283
一、现代环境对思想政治教育的影响·····	283
二、思想政治教育对社会环境的作用·····	294
三、正确对待环境影响与思想政治教育的关系·····	296
第三节 思想政治教育环境的选择与建设·····	298
一、思想政治教育环境因素的选择·····	299

二、思想政治教育的环境建设·····	299
第十一章 思想政治教育的管理和评估·····	303
第一节 思想政治教育的管理·····	303
一、思想政治教育管理的内涵·····	303
二、思想政治教育管理的内容·····	304
三、思想政治教育管理的原则·····	306
四、思想政治教育管理的发展·····	307
第二节 思想政治教育管理体系·····	310
一、思想政治教育管理的体制·····	310
二、思想政治教育管理的制度·····	311
三、思想政治教育管理机制·····	313
第三节 思想政治教育的评估·····	315
一、思想政治教育评估的作用·····	315
二、思想政治教育评估的特点·····	316
三、思想政治教育评估的实施·····	319
第十二章 思想政治教育队伍的素质和建设·····	324
第一节 思想政治教育队伍的构成与特点·····	324
一、思想政治教育队伍的构成·····	324
二、思想政治教育队伍的特点·····	326
第二节 思想政治教育队伍的素质·····	328
一、思想政治素质·····	328
二、本职业务素质·····	331
三、科学文化素质·····	333
四、身心健康素质·····	335
第三节 思想政治教育队伍的建设·····	337
一、思想政治教育队伍的组织建设·····	337
二、思想政治教育队伍的思想建设·····	339
三、思想政治教育队伍的能力建设·····	342

第十三章 思想政治教育的创新发展.....	346
第一节 思想政治教育创新发展的时代要求.....	346
一、社会实践发展的要求.....	347
二、促进人的全面发展的诉求.....	351
第二节 思想政治教育创新发展的条件.....	352
一、创新发展的理论条件.....	353
二、创新发展的实践条件.....	355
三、创新发展的主体条件.....	357
第三节 思想政治教育创新发展的途径.....	359
一、继承中华优秀传统文化中的创新.....	359
二、弘扬中国共产党思想政治教育优良传统中的创新.....	361
三、借鉴相关成果中的创新.....	363
四、立足教育实践中的创新.....	366
阅读文献.....	369
人名译名对照表.....	372
后 记.....	374
第二版后记.....	375

第五章 思想政治教育的目标、内容和任务

思想政治教育目标是指一定社会对教育所要造就的社会个体在思想政治品德方面的质量和规格的总的设想。思想政治教育的内容是根据一定的社会要求和受教育者的思想实际,经教育者选择设计后有目的、有步骤地输送给受教育者的思想意识、价值观念和道德规范等信息,是为实现教育目标、完成教育任务服务的。思想政治教育任务是思想政治教育目标和教育内容的具体化。思想政治教育目标、内容、任务相辅相成,共同作用于思想政治教育过程。

第一节 思想政治教育的目标

思想政治教育目标是思想政治教育过程的起点和归宿,它概括了时代对受教育者的要求,体现着国家、社会和教育者的期望,规定了人的思想政治品德的发展方向,在整个思想政治教育过程中起着导向、激励、调控作用。正确把握思想政治教育目标的确立依据和内在构成,是增强教育的针对性和有效性的关键所在。

一、思想政治教育目标确立的依据

思想政治教育目标是思想政治教育的重要组成部分。在我国,思想政治教育的目标着眼于促进人的全面发展,以人的全面发展理论、党和国家教育方针作为基本的依据。

(一) 人的全面发展理论。人的全面发展是马克思主义关于人的未来发展状态的价值追求。人的全面发展是“人以一种全面的方式,就是说,作为一个完整的人,占有自己的全面的本质”^①。“人的全面发展”中的“人”,不是抽象的、孤立的人,而是指现实的、具体的、社会中的人。所谓“全面”,是指人的各项素质和能力的全面养成和提高,是每个社会成员全部力量和才能的展示。人的全面发展主要包括人的体力和智力的充分发展、人的才能的多方面发展、人的个性的自由发展、人的主体性的全方位发展,以及人的社会关系的多角度发展等,集中表现为思想政治素质、科学文化素质和身心健康素质的全面发展。

^① 《马克思恩格斯文集》第1卷,人民出版社2009年版,第89页。

促进人的全面发展是思想政治教育的根本目的,思想政治教育是实现人的全面发展的重要途径。思想政治教育本质上是由一定社会所承担的、旨在促进个体实现政治社会化和道德社会化、培养和发展人的思想政治素质的一种教育活动,深刻地影响着人的全面发展的各个方面,即引导人们坚定正确的政治方向,提供强大的精神动力,培育高尚的思想道德,塑造健全的人格品质,形成良好的思想政治素质。

(二) 党和国家教育方针的要求。教育方针是党和国家在一定历史条件下关于教育发展的总方向和指导思想,是对教育的性质、目的、任务、功能以及实现途径的总规定和对教育基本政策的总概括,表现为教育“为谁培养人”“培养什么样的人”“如何培养人”三个基本方面,体现了教育的阶级性、民族性、时代性。坚持“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”^①是我国教育方针的根本特点,坚持教育与生产劳动和社会实践相结合是培养社会主义建设者和接班人的根本途径,德智体美等方面全面发展是社会主义教育的目标。党的十八大提出把立德树人作为教育的根本任务,是对教育方针的新发展。习近平指出:“培养社会主义建设者和接班人,是我们党的教育方针,是我国各级各类学校的共同使命。”^②党和国家的教育方针,是确立思想政治教育目标的重要理论依据。

坚持党和国家的教育方针,就是要把为人民服务 and 为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务紧密统一起来,同时作为思想政治教育及其创新发展的价值归旨。教育是民族振兴、国家富强、社会进步和人民幸福的基石,既是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径,又是推动党和国家各项宏伟蓝图实现的重要桥梁。首先,坚持教育为人民服务,是满足广大人民群众日益增长的教育需求的必然要求。伴随着信息时代、知识经济时代的发展,知识对国家、对个人的影响将越来越广泛,越来越深远,教育从未像今天这样备受社会、群众的关注和重视,教育日益成为涉及千家万户,与广大人民群众切身利益密切相关的大事,寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。其次,坚持教育为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务,是教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向相适应的客观要求。思想政治教育只有始

① 《习近平谈治国理政》(第二卷),外文出版社2017年版,第377页。

② 习近平:《在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》2018年5月3日。

终坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，才能维护好、发展和实现好民族、国家和人民的利益。

坚持党和国家的教育方针，就是要把实践育人作为思想政治教育的重要途径。教育与生产劳动相结合“不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”^①。习近平强调：“学习是成长进步的阶梯，实践是提高本领的途径。青年的素质和本领直接影响着实现中国梦的进程。”^② 当今世界，随着经济和科技的发展，生产劳动变得越来越复杂，社会实践的内涵越来越丰富，教育与社会的联系也越来越广泛而深入。各级各类学校都要认真贯彻教育为社会主义服务，教育与生产劳动相结合的教育方针，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

坚持党和国家的教育方针，就是要着力促进人的全面发展。推进人的全面发展，同推进经济、文化的发展和改善人民物质生活，是互为前提的。在新时代，要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点。这是当前我们立德树人的基本遵循。它是由当前的时代特点、历史境遇、家国使命等因素所共同决定的，因为随着中国特色社会主义进入新时代，实现民族复兴、国家富强和人民幸福的新使命和新任务对我们提出了新要求，这必然要求我们以培养能够担当民族复兴大任的时代新人为己任。人的全面发展既是社会进步和发展的结果，也是社会进步和发展的重要标尺。人越全面发展，社会的物质文化财富就会创造得越多，人民的物质文化条件越充分，又越能促进人的全面发展。人的全面发展是一个逐步实现的历史过程，是多种因素综合作用的结果，其中教育作为专门培养人的一种社会活动，是实现人的全面发展的重要途径。培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，是思想政治教育者的职责与使命。思想政治教育只有以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以全面发展为目标，才能实现全面育人、育全面人的目标。

二、思想政治教育的目标体系

思想政治教育的目标是一个有机系统。概括地说，因层次不同，思想政治教育的目标有根本目标和具体目标之分；因教育对象不同，有社会目标、群体目标

^① 《马克思恩格斯文集》第9卷，人民出版社2009年版，第340页。

^② 《习近平谈治国理政》（第一卷），外文出版社2018年版，第51页。

和个体目标之分；因内容不同，有政治目标、道德目标、职业目标、生活目标之别；因时间不同，有长期目标、中期目标和近期目标之差；因隶属关系划分，则有总目标和分目标之异。这些目标相互联系、相互影响，共同构成思想政治教育的目标体系。

（一）根本目标和具体目标。按性质划分，思想政治教育目标可分为根本目标和具体目标。根本目标对具体目标起着支配作用，具体目标是根本目标在不同层次上的展开。

思想政治教育的根本目标是促进人的全面发展，这是由思想政治教育的根本性质和任务决定的。人的本质是在实践中不断形成、发展和丰富的，思想政治教育是促进人的社会化发展的一种教育活动。人在思想政治道德等方面发展的需要是人的内在综合素质提升的需要。在现阶段，思想政治教育的具体目标表现为多个层次。对于全体公民，应以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为目标，遵循公民道德、法律法规等基本规范。对于共产党员，要从无产阶级先进分子的高度去进行教育，使他们自觉树立共产主义理想和信念，勇于为社会主义和共产主义事业做出贡献和牺牲，成为人民群众的带头人。

（二）社会目标、群体目标和个体目标。按教育对象划分，思想政治教育的目标可以分为社会目标、群体目标和个体目标。思想政治教育的社会目标是指通过思想政治教育活动，使全体社会成员思想和行为所要达到的预想效果。社会目标是比个体目标层次更高的目标，它主要包含社会政治目标、社会经济目标和社会文化目标等。政治目标代表了一定社会阶级、阶层和集团的根本利益，因此实现政治目标是实现经济目标的根本保证，同时它还决定着文化目标的性质和内容。经济目标是政治目标和文化目标的基础，没有经济目标的实现，政治目标和文化目标也就失去了实现的基础。文化目标受政治目标和经济目标的制约，但它又是政治目标和经济目标实现的必要条件。

所谓群体，是指由个体所组成的集体、单位，思想政治教育的群体目标，是集体、单位所要达到的共同目标。不同社会群体，由于职业、学习与工作内容、价值追求、社会作用等不同，其思想政治教育的目标也有所不同，这就需要针对不同群体确立不同的思想政治教育群体目标。

思想政治教育的个体目标是指思想政治教育针对个体所要达到的预期结果，具体来说就是提高个体的思想道德素质并促进科学文化素质、身体心理素质的发展，把个体培养成为适应社会发展需要的人。思想政治教育的对象是一个多层面的复合体，具有多样性、差异性和层次性的特点。由于不同个体所处的环境及其

自身的思想政治状况千差万别,所以思想政治教育的个体目标也要因人而异。

总的来看,思想政治教育的社会目标对思想政治教育群体目标和个体目标起着主导和支配的作用,决定着群体目标和个体目标的形成、发展和实现,而个体目标和群体目标则是思想政治教育社会目标的来源,是社会目标实现的基础。思想政治教育通过促进个体思想政治素质的提高,促进群体和社会的全面发展与进步。

(三) 长期目标、中期目标和近期目标。按目标实现的时间划分,思想政治教育的目标可以分为长期目标、中期目标和近期目标。思想政治教育的长期目标,指的是需要经过相当长时间的持续努力才能实现的思想政治教育目标,它贯穿于思想政治教育的全过程,反映的是社会发展的客观趋势和长远需要,是思想政治教育最终要达到的预想结果,因而又可以把它称为思想政治教育的战略目标,对思想政治教育和人的思想行为有着重要的、长远的引导作用。

思想政治教育中期目标是指需要经过较长时间的努力才能实现的目标。思想政治教育在不同的社会历史发展阶段,有不同的目标。思想政治教育的中期目标反映社会某一发展阶段的特点和需要,贯穿于思想政治教育从阶段开始到阶段结束的要求。思想政治教育的中期目标具有阶段性和过渡性特点,是思想政治教育的战役目标,对思想政治教育和人的思想行为有着重要的激励作用。

思想政治教育近期目标是指思想政治教育在较短的时间内能够实现的目标,反映社会发展与人的发展的现实需要,是思想政治教育当前所要达到的预想效果,具有现实性、具体性和可操作性,是思想政治教育的战术目标,对思想政治教育和人的思想行为的发展有现实的推动作用。

思想政治教育的远期目标、中期目标和近期目标相互制约、相互影响,远期目标对于中期目标和近期目标具有指导作用,中期目标是联系远期目标和近期目标的桥梁和纽带,起着承前启后的作用,而近期目标是中期目标和远期目标实现的基础。

(四) 总目标和分目标。按照管理层级划分,思想政治教育目标可以分为总目标和分目标。随着思想政治教育与管理工作相互结合与渗透的深化,目标管理理论逐渐引入思想政治教育管理之中,目标管理的内涵具有三层含义:组织目标是共同商定的,而不是上级下指标、下级提保证;根据组织的总目标决定每个部门以及每个成员应达成的分目标;以这些总目标和分目标作为部门活动和成员活动的依据,一切活动都围绕着如何达成这些目标,将履行职责转化为达到目标的活动。思想政治教育实行目标管理,就是要紧紧围绕理想信念教育、爱国主义教育、

公民道德教育、形势政策教育以及心理健康教育等,做好目标分层,搞好目标管理。思想政治教育目标管理是一个多层次、多样化、全方位的复杂体系,在确立目标时,需要理顺目标体系的内部关系,保证其层次结构的科学性并便于操作。一般说来,根本目标属于总目标,它们在目标体系内处于最高层级,在方向和内容上规定了各阶段、各领域的具体目标即分目标。而一个个分目标连接起来,又形成了目标链和目标系统,最终构成整个目标体系。所以,总目标与分目标之间是一种整体与部分、一般与个别的辩证统一关系。在思想政治教育目标管理过程中,只有建立正确的目标体系,才能充分发挥教育目标的育人功能。

第二节 思想政治教育的内容

思想政治教育的内容是为了达到一定的教育目标,教育者向受教育者传授、讲解的知识、理论、观点,是教育者与受教育者联系与转化的中介。思想政治教育的内容要根据时代要求、社会的科学发展和人的全面发展需要来确定。

一、思想政治教育内容的特征

思想政治教育的内容体现思想政治教育的性质,蕴含着思想政治教育的目的。

(一) 政治性。马克思主义认为,政治是阶级社会的产物,是有阶级社会经济基础的上层建筑,是经济的集中表现,是以政权为核心的阶级关系和人民内部的全局性关系(在消灭了剥削阶级之后的社会主义社会中主要表现为人民内部关系,但也要着眼于国内外阶级斗争的大局,认识社会主义政治的实质)。政治产生于一定的经济基础并为经济基础服务,政治的实质是阶级关系,政治的核心是国家政权。所谓政治性,也称阶级性或意识形态性。在阶级社会中,统治阶级都力图用一定的思想观念、政治观点和道德规范来影响社会成员,使社会成员形成符合一定社会需要的思想政治品质。“任何一个社会的主流意识形态,都是统治阶级意志和思想体系的反映。这是一个普遍的社会规律。”^① 思想政治教育中的“政治”,主要是指人们观察问题、处理问题的政治立场以及人们在言论行动中所坚持的政治方向。我国的思想政治教育,实质上是社会主义意识形态教育,是无产阶级把自己的意志贯彻到全社会的一种活动,因而思想政治教育的内容必须体现我国社

^① 《十六大以来重要文献选编》(中),中央文献出版社2006年版,第49页。